ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๒	**ด้านผู้บริหารสถานศึกษา**	๑. การกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นรูปธรรม	๑) ไม่มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ๔) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	๑
		๒. การเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจสร้างนวัตกรรมและเพิ่มความสำคัญในการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างต่อเนื่อง	๑) ผู้บริหารไม่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๓) ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ ๔) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างมีคุณภาพ	๑
		๓. การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ ๔) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา	๑

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๔. ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการดูแลระบบและบำรุงรักษา	๑) ไม่มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร ๓) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบการศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่สามารถดูแลระบบและบำรุงรักษา ได้ ๔) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบ การศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถดูแลระบบและบำรุงรักษาได้	๓
		๕. จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT	๑) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ๓) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครือข่ายด้านคุณภาพระบบและบำรุงรักษา แต่ไม่ได้กำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย ๔) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครือข่ายด้านคุณภาพระบบและบำรุงรักษา ซึ่งมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย	๒
			รวมคะแนน	

DLIT

เครื่องมือการประเมิน
มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT

สำหรับสถานศึกษา/โรงเรียน ชื่อโรงเรียน สพป./สพม. ชื่อเขตพื้นที่ เขต ๑

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๑	**ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา**	๑. ความพร้อมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	๑) ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ ๒) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ ๓) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ไม่ครบทุกห้องเรียน ๔) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ครบทุกห้องเรียน	๓
		๒. ความพร้อมด้านระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ต ๒) มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่มีความเสถียร ๔) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT และมีความเสถียร	๓
		๓. ความพร้อมของครูและนักโครงพัฒนาหรือเครื่องมือสมัติมีติดโปรเจคเตอร์	๑) ไม่มีเครื่องนักโครงพัฒนาหรือเครื่องมือสมัติมีติดโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีเครื่องนักโครงพัฒนาหรือเครื่องมือสมัติมีติดโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ ครบชั้นตั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของห้องเรียน ๓) มีเครื่องนักโครงพัฒนาหรือเครื่องมือสมัติมีติดโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ ครบชั้นตั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนกึ่งหนึ่งขึ้นไปและไม่ครบทุกห้องเรียน ๔) มีเครื่องนักโครงพัฒนาหรือเครื่องมือสมัติมีติดโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ ครบชั้นตั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน	๓

DLIT

ด้าน	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๓. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๑) ไม่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT) ๒) ครูสำเร็จร้อยละ ๔๐ มีการออกแบบการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT ๓) ครูร้อยละ ๔๐ – ๙๙ มีการออกแบบการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT ๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป มีการออกแบบการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT	๒
		๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๑) ไม่มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อประกอบการสอน DLIT ๒) ครูร้อยละ ๔๐ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT ๓) ครูร้อยละ ๔๐ – ๙๙ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT ๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT	๒

(DLIT)

ด้าน	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๑ ด้านครูผู้สอน		๑. จัดเตรียมสื่อวัสดุและอุปกรณ์ให้จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๑) ไม่มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนเพื่อเตรียมพร้อมกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ๒) ครูสำเร็จร้อยละ ๔๐ มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนเพื่อเตรียมพร้อมกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ๓) ครูร้อยละ ๔๐ – ๙๙ มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนเพื่อเตรียมพร้อมกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไปมีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนเพื่อเตรียมพร้อมกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	๒
		๒. พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศDLIT	๑) ไม่มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC ๒) ครูสำเร็จร้อยละ ๔๐ มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC ๓) ครูร้อยละ ๔๐ – ๙๙ มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC ๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไปมีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC	๒

DLIT

ด้าน	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๔. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT และมีการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT มีการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีการแลกเปลี่ยนระหว่างสถานศึกษา	๒
		๕. การประเมินและรายงานผล	๑) ไม่มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ ๔) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา	๒
			รวมคะแนน	

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานของพื้นที่การศึกษา

ปฏิบัติได้คะแนนข้อ ๑ ได้คะแนน ๐
ปฏิบัติได้คะแนนข้อ ๒ ได้คะแนน ๑
ปฏิบัติได้คะแนนข้อ ๓ ได้คะแนน ๒
ปฏิบัติได้คะแนนข้อ ๔ ได้คะแนน ๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้คะแนน ๐ – ๓ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง
ได้คะแนน ๔ – ๙ หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
ได้คะแนน ๑๐ – ๑๑ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
ได้คะแนน ๑๒ – ๑๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☑ ดีมาก

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๔	ด้าน นักเรียน	๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	๑) นักเรียนสำคัญร้อยละ ๕๐ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	3
		๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑) นักเรียนสำคัญร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	3
		๓. นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	๑) นักเรียนสำคัญร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	3
		๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ททม.) หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ – (ททม.) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	๑) ผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรับของสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) ผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรับของสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ – ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) ผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรับของสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้	3
			รวมคะแนน	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๔. เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้คุณภาพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เปลี่ยนเรียนรู้ในสิ่งที่จะได้นำมาต่อความรู้ ค้นคว้าได้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑) ไม่มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ ๒) ครูทั้งร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ ๓) ครูทั้งร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ ๔) ครูร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ	1
			รวมคะแนน	

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานและตัวชี้วัดการศึกษา

ปฏิบัติได้ตามระดับ ๑ ได้คะแนน ๐
ปฏิบัติได้ตามระดับ ๒ ได้คะแนน ๑
ปฏิบัติได้ตามระดับ ๓ ได้คะแนน ๒
ปฏิบัติได้ตามระดับ ๔ ได้คะแนน ๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ปรับปรุง
ได้คะแนน ๖ – ๑๐	หมายถึง	อยู่ในระดับ	พอใช้
ได้คะแนน ๑๑ –๑๕	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดี
ได้คะแนน ๑๖ – ๒๐	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☑ ดี ☐ ดีมาก

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๕. วัดและประเมินผลตามภาพจริงตัวชี้วัดการเครื่องมือที่หลากหลาย ตลอดจนคุณภาพมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลักจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน	๑) ไม่มีการวัดและใช้ข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผล ๒) ครูทั้งร้อยละ ๕๐ มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) ครูร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
		๖. นำผลการวัดและประเมินประเมินวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๑) ครูไม่ได้นำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล ตัวเลขประกอบการสอบจาก DLIT ๒) ครูทั้งร้อยละ ๕๐ มีการนำผลการวัด และประเมินวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้ข้อจาก DLIT ๓) ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีการนำผลการวัด และประเมินวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้ข้อจาก DLIT ๔) ครูร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป มีการนำผลการวัด และประเมินวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้ข้อจาก DLIT	1

(DLIT)

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอนและด้านนักเรียน รวมมาตรฐานอยู่ในระดับใดนั้น มีการกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

การดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง	ได้ระดับ ๑
การดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้	ได้ระดับ ๒
การดำเนินงานอยู่ในระดับดี	ได้ระดับ ๓
การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก	ได้ระดับ ๔

การสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาการศึกษาด้วย DLIT

รวม ๔ ด้าน ได้ ๔ - ๙	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ ปรับปรุง
รวม ๔ ด้าน ได้ ๑๐ - ๑๖	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ พอใช้
รวม ๔ ด้าน ได้ ๑๗ - ๑๙	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ ดี
รวม ๔ ด้าน ได้ ๑๔ - ๑๖	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา/โรงเรียน วัดพิชัยบางจัน สพป./สพม. ตาก เขต 2

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☑ ดี ☐ ดีมาก

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน
(นายกิตติศักดิ์ ศรีวิชาญ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
วันที่ 15 / 0.9 / 15

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองข้อมูล
(พลอยแก้ว ศรีบัวทอง)
ตำแหน่ง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพิชัยบางจัน
วันที่ / /

DLIT

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านนักเรียน

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑	ได้ระดับ ๑
ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒	ได้ระดับ ๒
ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓	ได้ระดับ ๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

ได้ระดับ ๔ - ๖	หมายถึง อยู่ในระดับ	ปรับปรุง
ได้ระดับ ๗ - ๘	หมายถึง อยู่ในระดับ	พอใช้
ได้ระดับ ๙ - ๑๐	หมายถึง อยู่ในระดับ	ดี
ได้ระดับ ๑๑ - ๑๒	หมายถึง อยู่ในระดับ	ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☑ ดีมาก