



เครื่องมือการประเมิน

มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT

สำหรับสถานศึกษา/โรงเรียน ก๊อหนแก้วรามัญบุรี สพป./สพม ฉะเชิงเทรา เขต ๒

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๑	ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา	๑. ความพร้อมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	๑) ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ ๒) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แต่ไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ ๓) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ไม่ครบทุกห้องเรียน ๔) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ครบทุกห้องเรียน ✓	๑๓
		๒. ความพร้อมด้านระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับจัดการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ต ๒) มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่มีความเสถียร ๔) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT และมีความเสถียร ✓	๑๓
		๓. ความพร้อมของเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานได้ อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน	๑) ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของห้องเรียน ๓) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนกึ่งหนึ่งขึ้นไปแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน ✓ ๔) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน	๒๒

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๔. ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการดูแลระบบและบำรุงรักษา	๑) ไม่มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร ๓) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบการศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่สามารถดูแลระบบและบำรุงรักษา ได้ ๔) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบ การศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถดูแลระบบและบำรุงรักษาได้	๑
		๕. จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ๓) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครือข่ายด้านดูแลระบบและบำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย ๔) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครือข่ายด้านดูแลระบบและบำรุงรักษา ซึ่งมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย	๑
รวมคะแนน				

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน

ปรับปรุง

พอใช้

ดี

ดีมาก

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๒	ด้าน ผู้บริหาร สถานศึกษา	๑. การกำหนด นโยบายด้านการ ส่งเสริมจัดการศึกษา ด้วย DLIT อย่าง เป็นรูปธรรม	๑) ไม่มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT และ ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน / ๓) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการ ดำเนินงาน ๔) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน มีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการ ดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	๑
		๒. การเป็นผู้นำด้วย ความมุ่งมั่นตั้งใจ ตระหนักและเห็น ความสำคัญในการจัด การศึกษาด้วย DLIT อย่างต่อเนื่อง	๑) ผู้บริหารไม่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับ การพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษา ด้วย DLIT ๓) ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ ๔) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษา ด้วย DLIT ได้อย่างมีคุณภาพ /	๓
		๓. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัด การศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัด การเรียนการสอนด้วยระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัด การศึกษาด้วย DLIT ๓) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัด การศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ / ๔) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัด การเรียนการสอนด้วยการศึกษาดูด้วย DLIT อย่างเป็น ระบบและมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา	๒

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๔. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT ✓ ๓) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT และมีการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT มีการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	๑
		๕. การประเมินและรายงานผล	๑) ไม่มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ ✓ ๔) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา	๒
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ปฏิบัติตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๐

ปฏิบัติตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๑

ปฏิบัติตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๒

ปฏิบัติตามข้อ ๔ ได้ระดับ ๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้ระดับ ๐ - ๓ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้ระดับ ๔ - ๗ หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

ได้ระดับ ๘ - ๑๑ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ได้ระดับ ๑๒ - ๑๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๓	ด้าน ครูผู้สอน	๑. จัดเตรียมสื่อวัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็น ต่อการนำไปใช้ใน กระบวนการจัดการ เรียนรู้และการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)	๑) ไม่มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องช่วย อินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดเตรียม คอมพิวเตอร์ เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการจัดเตรียม คอมพิวเตอร์ เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการจัดเตรียม คอมพิวเตอร์ เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน /	๓๓
		๒. พัฒนาดตนเองให้ มีความรู้เกี่ยวกับการ ใช้การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ทางไกล ผ่าน เทคโนโลยี สารสนเทศ(DLIT	๑) ไม่มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการสืบค้นข้อมูล หรือ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนา ตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการสืบค้นข้อมูล หรือ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนา ตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้า ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC /	๓๓

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๓. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๑) ไม่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT) ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๔ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT	๓
		๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๑) ไม่มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อประกอบการสอน DLIT ๒) ครูร้อยละ ๕๐ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๔ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT	๓

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๕. วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน	๑) ไม่มีการวัดผลใช้ข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผล ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
		๖. นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๑) ครูไม่ได้นำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยสื่อประกอบการสอนจาก DLIT ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT / ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT	๒

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๗. เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และ แลก เปลี่ยนเรียนรู้ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑) ไม่มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ	๒
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๐
- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๑
- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๒
- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๔ ได้ระดับ ๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

- ได้ระดับ ๐ - ๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง
- ได้ระดับ ๖ - ๑๐ หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
- ได้ระดับ ๑๑ - ๑๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
- ได้ระดับ ๑๖ - ๒๑ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๔	ด้านนักเรียน	๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	๒
		๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	๓
		๓. นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	๓
		๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (สพป.)หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (สพม.) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	๑) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ -๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านนักเรียน

- ปฏิบัติตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๑
- ปฏิบัติตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๒
- ปฏิบัติตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

- ได้ระดับ ๔ - ๖ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง
- ได้ระดับ ๗ - ๘ หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
- ได้ระดับ ๙ - ๑๐ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
- ได้ระดับ ๑๑ - ๑๒ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอนและด้านนักเรียน ว่ามีมาตรฐานอยู่ในระดับใดนั้น มีการกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

การดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง	ได้ระดับ ๓
การดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้	ได้ระดับ ๒
การดำเนินงานอยู่ในระดับดี	ได้ระดับ ๓
การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก	ได้ระดับ ๔

การสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาการศึกษาด้วย DLIT

รวม ๔ ด้าน ได้ ๔ - ๗	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ ปรับปรุง
รวม ๔ ด้าน ได้ ๘ - ๑๐	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ พอใช้
รวม ๔ ด้าน ได้ ๑๑ - ๑๓	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ ดี
รวม ๔ ด้าน ได้ ๑๔ - ๑๖	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา/โรงเรียน ก๊อหมแก้วราษฎร์รังสฤษดิ์ สพป./สพม. มิละเชิงตรา เขต ๒

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก



ลงชื่อ..... พรชัยผู้รายงาน
 (นางสาวพรสดี นันทวิสิทธิ์)
 ตำแหน่ง..... ครู
 วันที่ ๕ / ก.ย. / ๒๕๖๓

ลงชื่อ..... ชายนิลมา ดงวิวัฒน์ผู้รับรองข้อมูล
 ตำแหน่ง..... ผู้อำนวยการโรงเรียน
 วันที่ ๕ / ก.ย. / ๒๕๖๓