

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาพอเพียงสู่ความเป็นเลิศ  
โรงเรียนวัดสามร่วม(ไพบูลย์ปัญญา)

สุนันทา โกรธา

โรงเรียนวัดสามร่วม(ไพบูลย์ปัญญา)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ธันวาคม 2561

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิจัย      รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาพอเพียงสู่ความเป็นเลิศ  
โรงเรียนวัดสามร่ม (ไพบูลย์ปัญญา)  
ชื่อผู้วิจัย          นางสุนันทา โกธา  
ปีที่วิจัย            ปีการศึกษา 2558-2560

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาพอเพียงสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนวัดสามร่ม (ไพบูลย์ปัญญา) โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสังเคราะห์เอกสาร แบบสอบถาม แบบบันทึกการประชุมผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสังเคราะห์เอกสาร

ผลการวิจัยพบว่า 1. จากสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม การดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง และกรณีศึกษาสถานศึกษาพอเพียงที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ พบว่าการดำเนินงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านมีความถี่สูงสุด ได้แก่ การเปิดโอกาสให้กลุ่มมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง พบว่ามีความถี่สูงสุดเท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ หลักการ และการดำเนินงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยข้อที่มีความถี่สูงสุดมีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ร่วมดำเนินงาน และการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ และสถานศึกษาพอเพียงที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศพบว่ามีค่าสูงสุดเท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ หลักการ และการดำเนินงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยด้านที่มีความถี่สูงสุดมีจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านการเปิดโอกาสให้กลุ่มมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

2. ผลการศึกษาระดับการดำเนินงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การดำเนินงานด้านการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรเป็นไปโดยอิสระ เปิดเผย ความคิดเห็น และด้านที่มีค่าร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสูงสุด ได้แก่ การเปิดโอกาสให้กลุ่มมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

3. ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาพอเพียงสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนวัดสามร่ม (ไพบูลย์ปัญญา) เชิงวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า 1) ความเหมาะสมของร่างรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การติดต่อสื่อสารภายในองค์กรเป็นไปโดยอิสระ เปิดเผย 2) ความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การติดต่อสื่อสารภายในองค์กรเป็นไปโดยอิสระ เปิดเผย

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาพอเพียง  
สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนวัดสามร่ม (ไพบูลย์ปัญญา) ปีการศึกษา 2558 พบว่า 1) การดำเนินงาน  
การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่  
การให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเปิดโอกาสให้กลุ่มมีส่วนร่วม  
ในการตัดสินใจ และ 2) ความพึงพอใจต่อการจัดและพัฒนาการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การดำเนินงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา  
รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2559 พบว่า  
1) การดำเนินงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ  
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด  
ได้แก่ การดำเนินงานด้านการเปิดโอกาสให้กลุ่มมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) ความพึงพอใจต่อการจัด  
และพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัดสามร่ม (ไพบูลย์ปัญญา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ  
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การดำเนินงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา รายการที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และ 3) จากการประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ที่ประชุมมีมติ  
รับรองรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาพอเพียงสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนวัดสามร่ม  
(ไพบูลย์ปัญญา)

5. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาพอเพียงสู่ความเป็นเลิศ  
โรงเรียนวัดสามร่ม (ไพบูลย์ปัญญา) ฉบับสมบูรณ์ มีส่วนประกอบ 4 ส่วน คือ 1) ชื่อรูปแบบ  
2) ส่วนนำ 3) การดำเนินงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม 5 ด้าน ได้แก่ (1) การเปิดโอกาสให้กลุ่ม  
มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (2) ความเป็นอิสระในการทำงานที่รับผิดชอบ (3) การให้ความสำคัญกับ  
การพัฒนาบุคลากร (4) การติดต่อสื่อสารภายในองค์กรเป็นไปโดยอิสระเปิดเผย และ (5) การให้  
ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน 4) แนวทางการใช้รูปแบบ มีส่วนประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ (1) การ  
ดำเนินงาน รายละเอียดการดำเนินงาน และ (2) การนำไปใช้ในสถานศึกษา